

浙江中医药大学已招收一万五千余名留学生

58岁「洋中医」回母校报喜

全国名中医,浙江省首批国医名师,浙江中医药大学博士生导师连建伟的办公室近日迎来了一位特殊的客人——58岁的德国中医医生 Andreas Kalg (康安德)。康安德曾作为留学生在浙江中医药大学学习中医,先后取得了方剂学硕士学位和中医临床基础博士学位,回到德国后,他就职于德国 Jing- Fang- Institut Deutschland (德国经方研究所),创办了 Praxis für Chinesische Medizin Andreas Kalg(康德堂)诊所,在德国、奥地利培养了100多位中医药从业者,将中医学的“中式智慧”带到了欧洲。

4月12日下午,58岁的德国人 Andreas Kalg怀着激动心情敲开连建伟工作室的门。“老师,这是我毕业后第一次回到杭州。11年来,我曾无数次在梦中回到这里见到您。”康安德以一口标准的普通话,向恩师汇报自己博士毕业11年以来,在中医药领域实践的点点滴滴;这些年他在德国、奥地利培养了100多位中医药从业者,未来还打算去瑞士行医。

“知道你要来,看我准备了什么?”连建伟在当年收录康安德研究生论文的《仲景治法与方剂》一书上签字,当见面礼送给他。康安德感慨:“当年,教授花了很多心血指导我修改论文。”而连建伟说,康安德勤奋聪明,中文底子好,比别的留学生都学得快。

2005年,38岁的康安德到浙江中医药大学学习,2009年获方剂学硕士学位,2014年获中医临床基础博士学位。如今他任职德国 Jing- Fang- Institut Deutschland (德国经方研究所),创办了 Praxis für Chinesische Medizin Andreas Kalg(康德堂)诊所。

他坦言,最初回德国时,当地人对中医缺乏了解,就医人数不多,“近年患者越来越多,不少是互相推荐介绍而来。我现在一天要看十几个门诊,在德国,我算是有点名气的医生。”他自豪地说。

康安德认为,中医是哲学和医学的融合:“中医不仅是针对人体的医学,还包含了中国传统文化各个方面。”

2010年,他曾经通过邮件和电话邀请恩师连建伟赴德国科隆授课,很多人慕名而来。“教授讲《金匮要略方略》,我在下面当翻译,大家听得如痴如醉。”康安德说。

临别时,连建伟拿出凝结毕生心血的《金匮要略方论讲稿》《手写病案集》等珍贵书籍相赠,鼓励康安德守正创新。

浙江中医药大学国际教育学院院长董敏华表示,康安德的故事是该校40年来国际化办学成果的缩影。该校于1985年开始来华留学生教育,已招收69个国家和地区的1.5万余名留学生,与美国、英国、捷克、日本等50多个国家及地区的170多个教育、科研、医疗单位建立合作。学校建有2所孔子学院、1所海外分校、4个海外中医药中心、1个国家特色服务出口基地(中医药),为全球健康事业贡献中国智慧。

(徐小翔)

应,将功能型党支部塑造为学生党建工作的新高地,培育更多优秀的社会主义建设者和接班人。

学院打破年级与专业壁垒,灵活且全面地在“一站式”学生社区内建立功能型党支部,并细分若干功能型党小组,以强化党组织和党员在社区的引领作用。同时,设立由7人组成的党的支部委员会,包括书记1名、副书记2名、支委4名。

为深化社区党建与思政教育,发挥学生党员的示范效应,近日,药学院中药学九年制学生党支部和中药制药与资源本科生党支部在社区内开展了中药种植活动。社区内还设立了一批党员先锋岗,并划定党员责任区。以“贴近学生、关怀学生、服务学生”为宗旨,开展价值引领和思政教育活动,鼓励学生党员在理论宣讲、社区服务、文明创建等方面发挥带头作用,促进党建与社区生活的深度融合。

此外,社区还实施“党员示范寝室”挂牌制度,在文明宿舍创建中更好地发挥表率作用,同时也成为党员自觉接受群众和党内监督的有效形式。

我在云南中医药大学修复古籍——

与时光对话的纸上修行



云南中医药大学学生在图书馆古籍室修复古籍。

作者供图

古籍修复:一场穿越千年的“问诊”

古籍修复如同中医治病一般,需“望闻问切”“对症下药”。

望:观察纸张质地、破损类型与程度,如同辨证分型;每一种纸区分厚薄、颜色、纹理,分辨时也要认真地看。

闻:轻触纸页嗅陈墨气息,判断年代与保存环境;用耳朵听纸张质地,竹纸抖起来有“唰唰”的脆响,皮纸抖起来闷闷的。

问:与古籍对话交流和古籍交个朋

友。

切:通过触摸纸的质地来分辨其材质,比如,竹纸是光滑的,皮纸稍微涩一些。

“对症下药”即是根据纸张材质、厚度及颜色配纸,用镊子、毛笔、糨糊、喷壶等称手工具进行“施针用药”,修补虫洞、黏合裂痕。其所遵循的“整旧如旧”原则与中医文化不谋而合。

古籍修复,是一场与时间的赛跑。每一种文明都延续着一个国家和民族的精神血脉,既需要薪火相传代代守护,更需要与时俱进勇于创新。

时间更迭,从一个镊子、一把排刷、

一只喷壶,到酸碱测试仪、纸浆补书机、压平机,科技创新为传承千年的修复技艺注入新的生机。

在云南中医药大学,我们不仅学习用传统技艺修复古籍,也见识了许多应运而生的创新科技,古籍修复连缀的不仅是纸张,更是古今文化的血脉。

修书即修心:“修古籍时,连呼吸都要放轻。”修复古籍的同学常这样调侃。当我亲手触摸到那些破损的书籍时,心中充满了敬畏和感慨。我小心翼翼地修复着,每一笔、每一画都充满了对知识的尊重和对历史的传承。

与古人神交:修补一句褪色的药方注解,仿佛看见百年前医者伏案疾书的背影;

与草木共鸣:使用特别的竹纸、板栗壳和红茶染纸技艺,让修复材料也带着山水灵气。

云南中医药大学特色:古籍里的“滇味”医学

在云南中医药大学,我们遇见的不仅是经典医籍,还有民族医药瑰宝:彝文、傣医药手稿的修复,揭开多民族医学智慧;师徒传承:老师手把手教修复、裁边、装订,现代课堂延续匠人精神。

在云南中医药大学修古籍,不是风花雪月的故事,是让蛰伏在虫洞里的药方重新呼吸,是把断成碎片的岐黄智慧,一针一线缝回人间。

(丁文慧)

河南中医药大学:

高校书院载体下“三全育人”工作模式实践



□ 朱建光 李志轩 刘金厂

刘逸青 河南中医药大学

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出全员全过程全方位的育人理念(以下简称“三全育人”),既是对当下育人项目、载体、资源的有机整合,更是对长远育人格局、体系、标准的有效建构。为全面落实立德树人根本任务,进一步加强大学生思想政治教育工作,实现大学生德智体美劳全面发展,河南中医药大学不断探索学生培养模式改革,着力构建以书院为载体的“一站式”“三全育人”工作新格局。

自2019年以来,河南中医药大学着眼长远,统筹谋划,该校党委领导、部门协同,全力进行了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的以书院制为载体的育人改革。

目标:构建“三全育人”载体

该校党政领导充分认识到,推进书院制育人模式改革是转变观念、落实以学生为中心育人模式探索的新起点。更是深化“三全育人”工作模式的引领性实践。学校把书院制育人模式改革探索列入年度党政工作要点,并结合书院制育人模式需要配套的大类招生、通识教育一体推进。

学校成立河南中医药大学书院与学院双轨协同育人模式改革领导小组,出台《书院试点建设方案》,明确提出书院建设的指导思想、建设定位、任务分工。提出了把书

院建设成为思政教育的示范区、课外培养的试验区、文化育人的拓展区、自我教育的实践区、师生共享的新社区的工作目标。

师生联动,实现全员育人

在书院落实全员育人,师生联动、资源下沉是关键。学校党委按照教育部要求,充分论证、规划书院顶层设计,推动校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量聚成一股劲。学工牵头,协同管理。落实以学生为中心的育人理念,协调校内各职能部门,统筹各类育人资源向书院学生社区倾斜。队伍进驻,贴近学生。学校和学工部领导定期深入书院,书院管理机构下沉书院,辅导员入驻书院。教师协同,力促学风。为学生配足配强学业指导、职业规划、就业辅导、心理疏导等导师力量。生活导师按要求配备,社会导师的选聘工作有序推进。学生参与,自我治理。探索年级管理和社区管理相结合的学生自治模式,培养学生的责任担当意识。

多措并举,实现全过程育人

河南中医药大学书院秉承以学生为中心的理念,注重从德智体美劳等多方面对学生进行全学段过程性培养。一是思想教育全程性引领。从新生入学到毕业离校,利用重大节日、重要时间节点等,把思想政治教育融入教育教学全过程。二是生涯规划全学段指导。根据不同年级特点,有针对性地对学生尽心指导,覆盖大一至大四、大五的基础养成教育、专业能力教育、考研

和就业教育。三是素能提升全方位锻炼。发挥第二课堂在提升学生综合素质方面的作用,“百年党史我来演”“师生午餐会”“本硕博论坛”等特色主题活动,力促多元育人力量共同服务学生成长。

集聚资源,实现全方位育人

河南中医药大学集聚资源落实全方位育人要素。一是精心建设,构建育人环境。学校投资1000余万元,建设“一站式”学生服务大厅和本草书院、尚真书院、仲景书院共计近5200平方米的学生社区及配套活动空间,满足了师生学习生活的需要。二是数字赋能,打造智慧管理。依托“完美校园”等智慧平台,不断强化信息化技术赋能,拓展书院智慧育人功能,实行校园业务“一站式”线上办理,让“数据多跑路、学生少跑腿”。三是双院协同,增强育人力量。围绕学生全面发展,书院发挥日常管理精细化的特点、学院发挥专业指导精准化的优势,双方及时沟通共商学生培养中的问题,责权明晰、互促互进的双院会商机制正在逐步形成。四是润物无声,营造书院文化。围绕书院学生社区特色发展,营造以“院徽、院训、院风”为内容的“浸润式”教育氛围,形成“一社一品”“一楼一形”等全新场域,发挥文化浸润、环境育人在社区建设中的作用。

书院载体下“三全育人”模式实施成效

多年来,河南中医药大学以书院为载

体,“三全育人”工作模式实践成效显著。

学生满意度提高。一是“三全育人”效果得到书院师生的广泛认可,学生归属感、获得感、幸福感、安全感不断增强。二是“五育融合”成效更加凸显,党建统领地位更加突出,学习风气、校园文化氛围、青春气息更加浓郁。三是师生争先创优意识进一步增强,600多名师生获得国家奖学金、省三好学生、省优秀辅导员等荣誉表彰。

社会美誉度提升。一是评先创优获奖丰硕。2021年,“河南中医药大学‘书院’建设项目”被评为河南省委“100个群众满意度高的实事(服务项目)”之一。2022年,本草书院、尚真书院被评为河南省高校书院制育人模式改革示范书院。2025年,河南中医药大学入选2025年度全国高校示范“一站式”学生社区,成为全国首批100所“一站式”学生社区示范高校之一。

二是院校交流互访广泛。河南中医药大学以书院为载体的“三全育人”工作模式在河南省高校“一站式”工作推进会上进行典型发言。北京中医药大学、河南工业大学等省内外20多所高校到校参观学习。

三是河南省委组织部、统战部、省文明委、省教育工委、省教育厅等上级主管部门领导多次莅临书院调研考察,给予很高的评价。书院“三全育人”工作被学习强国、中新网、河南教育网等10家国家级、省级媒体报道。

南京中医药大学药学院建设玉兰园“一站式”学生社区,助力学生成长成才,给予青年学子精神滋养——

在玉兰园“一站式”学生社区里收获“心能量”

通讯员 马新飞 李海博

不久前,南京中医药大学药学院玉兰园“一站式”学生社区举办了一场讲座,主题为“‘银发经济’里的‘东方处方’:中医药在老年健康产业中的实践应用”。“这次讲座让我看到了中医药现代化的巨大潜力,对中医药适老服务和适老产品的未来发展充满信心,也对自己的专业学习更加充满热情。”聆听讲座的药学院本科生林昊说。举办前沿讲座,只是南京中医药大学药学院玉兰园“一站式”学生社区的一项重要服务内容。

学习生活一站式:铸就立德树人“生态圈”

南京中医药大学药学院打造的玉兰园

“一站式”学生社区,通过建立组织和工作机制,全面服务学生学习和生活,引导学生树立正确的人生观、价值观,为学生提供无微不至的关怀,实现“全员、全程、全方位”育人。

新学期伊始,药学院“领学远志”学风建设工作室首期“学情把脉”工作坊在玉兰园“一站式”学生社区内举行。工作坊讨论了《药学院2025年春季学期学风建设工作方案》,从榜样引领、课堂管理、朋辈帮扶、师生交流等维度提出具体举措。与会辅导员结合班级管理经验展开讨论,针对“学业压力纾解”“强化学困生交流”“学风建设品牌活动设计”等议题提出建议。此外,学院还联动心理辅导教师入驻一站式社区,构

建心理赋能与学业帮扶双轨机制,建立学业警示学生动态跟踪档案,实施“一人一策”精准帮扶。

这样的讨论情景在玉兰园“一站式”学生社区早已形成常态。今年三月份,学校学工处老师、药学院党政领导、药学院全体辅导员和学生代表们在社区里面面对面交流,围绕“组织建设、学风建设、职业规划、团的建设”四大主题深入探讨,为同学们的发展引航指路。

针对学生心理健康教育工作,药学院还在玉兰园“一站式”社区内召开学生心理健康教育专题工作会议,全面部署心理危机识别与干预体系,强化心理健康教育四级网络机

制。老师们通过学习交流,明确了下一步工作的重点:组织辅导员、班主任心理干预能力专项培训;开展“草木养心”种植体验活动,同步推进玉兰园“一站式”学生社区心理服务功能升级,建立党员责任区制度,通过“预防—干预—跟踪”闭环管理模式,织密心理健康防护网,为学生成长成才提供坚实保障。

党建先锋进社区:让“旗帜红”温暖“社区家”

在玉兰园“一站式”学生社区里,学生们随时可以感受到身边榜样的力量。“一站式”学生社区通过功能型党支部的建设,强化党建核心作用,激发学生党员的先锋模范效